



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: FACED31501	COMPONENTE CURRICULAR: Didática Geral	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Faculdade de Educação		SIGLA: FACED
CH TOTAL TEÓRICA: 60	CH TOTAL PRÁTICA: -	CH TOTAL: 60

OBJETIVOS

GERAL

- Analisar o processo de ensino e seus componentes a partir dos pressupostos das teorias pedagógicas, tendo por base a realidade escolar, objetivando uma opção consciente do futuro educador.

ESPECÍFICOS

- Discutir a organização do trabalho pedagógico, tendo a escola como seu local de realização;
- Analisar e discutir criticamente os elementos específicos da Didática - objetivos, planejamento, conteúdos e avaliação – articulando as dimensões humana, técnica, política e sócio-cultural da prática pedagógica;
- Discutir os desafios da prática docente face à construção e reconstrução da Didática numa perspectiva crítica de educação e a formação inicial e continuada de professores nesse processo.
- Oferecer elementos para o licenciado em letras poder se instrumentalizar enquanto docente da área de forma a pensar a prática cotidiana da sala de aula.

EMENTA

Tendo como objeto de estudo o processo de ensino, a disciplina Didática Geral abordará os enfoques das diferentes teorias pedagógicas com base na realidade escolar, considerando os principais elementos desse processo, ou seja, a escola, o professor e o aluno.

PROGRAMA

Unidade 1: Educação e Didática: as diferentes perspectivas de análise sobre o ensino e a aprendizagem.

- 1.1. O que é Didática;
- 1.2. Objeto de Estudo da Didática: processo de ensino e suas relações;
- 1.3. Didática: trajetória histórica: tendências pedagógicas.

Unidade 2: Formação, Identidade e Saberes da Docência.

- 2.1. Os Diferentes Tempos e Espaços da Formação Docente: o aprender a aprender
- 2.2. A Sala de Aula: espaço de construção e mobilização de saberes
- 2.3. As Diferentes Técnicas de Ensino

Unidade 3: Organização do Trabalho Docente

- 3.1. O Planejamento do trabalho pedagógico: importância e necessidade de planejar.
 - 3.1.2. Elementos principais no planejamento.
- 3.2. Os fundamentos da Avaliação na Aprendizagem
 - 3.2.1. Concepções de Avaliação;
- 3.3. Polêmicas Pedagógicas: disciplina na escola.

Unidade 4. Projeto da Prática Pedagógica

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. OLIVEIRA, M. R. N.S. DIDÁTICA. In: **Presença Pedagógica**. Belo Horizonte: Executiva, 1 (20), 83-84, mar./abr., 1995.
2. RIOS, Teresinha A. Compreender e Ensinar no Mundo Contemporâneo. In: **Compreender e Ensinar. Por uma docência da melhor qualidade**. São Paulo: Cortez, 2001, PP. 35-62.
3. VEIGA, Ilma P. A. Didática e suas relações.
4. CANDAU, Vera. Da Didática Fundamental ao Fundamental da Didática. In: ANDRÉ, M. e OLIVEIRA, M.R. (orgs.). **Alternativas no Ensino da Didática**. Campinas: Papyrus, 1997.
5. LIBÂNEO, J.C. **A Didática e as Tendências Pedagógicas**. São Paulo: Cortez, 1991.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ANDRÉ, M.E.D.A. A evolução do ensino da Didática. Revista Faculdade Educação, 18 (2), p.241-246, jul/dez,1992.
- CANDAU, Vera Maria. A revisão da Didática. In: . Rumo a uma nova Didática. Petrópolis-RJ, 1988. p. 13-18.
- OLIVEIRA, Maria Rita Neto Sales. Elementos teóricos metodológicos no processo de construção e reconstrução da Didática (Para uma nova teoria da prática escolar). In: . (Org). Didática: Ruptura, compromisso e pesquisa. 2ª Ed. Campinas, SP : Papyrus, 1995. p. 63-78.

SUCHODOLSKI, Bogdan. A Pedagogia e as grandes correntes filosóficas: Pedagogia da essência e Pedagogia da existência. Trad. Líliliana Rombert Soeiro. Lisboa: Horizonte, 1978. 125 p.

LIBÂNEO, J. C.. Democratização da Escola Pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos. São Paulo, SP: Loyola, 1981.

SCHÖN, Donald A. Formar professores como profissionais reflexivos. In: NÓVOA, António. Os professores e sua formação. Lisboa: Dom Quixote, 1995. p.77-91.

VEIGA, Ilma P. Alencastro. Sala de aula: um confronto entre o proposto e o vivido. In: . A Prática Pedagógica do Professor de Didática. Campinas, SP: Papirus, 1989. p. 117-146.

DELAMONT, Sara. Interação na sala de aula. Trad. Manuel Ruas. Lisboa, Livros Horizonte, 1987. 172p.

FREIRE, Paulo; SHOR, Ira. Medo e ousadia: o cotidiano do professor. Trad. Adriana Lopez. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2ª ed.

FREITAS, Luís Carlos. Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática. Campinas-SP: Papirus. 1995. 288p.

SMOLKA, Ana Luíza B. e LAPLANE, Adriana Friszman. O trabalho em sala de aula: teorias para que? (mimeo).

GENTZBITTEL, Marguerite e HAMON, ,Hervé. A causa dos alunos. Trad. Bertha H. Gurovitz. São Paulo, Summus, 1993.

CUBAN, Larry. Como os professores ensinavam: 1890-1980. Teoria e Educação, Porto Alegre, v. 6, p. 115-127, 1992.

SIROTA, Régine. A escola primária no cotidiano. Trad. Patrícia Chittoni Ramos. Porto Alegre, Artes Médicas, 1994.

PENIN, Sônia Teresinha de Sousa. A aula: Espaço de Conhecimento, Lugar de Cultura. Campinas-SP: Papirus, 1994. 181 p.

APROVAÇÃO

____ / ____ / ____

Carimbo e assinatura do Coordenador do Curso

____ / ____ / ____

Carimbo e assinatura do Diretor da
Unidade Acadêmica
(que oferece o componente curricular)